

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №106 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 106
Невского района. Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 71 от 28.08.2020
Заведующий ГБДОУ детского сада № 106
Невского района-Санкт-Петербурга
Л.Г. Макеева

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Санкт-Петербург

2020

Цель: выстраивание системы работы с ребенком 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную психологическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Принципами для определения и реализации индивидуального маршрута являются:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДООУ (Приложение 1.);
2. Информация о специалистах (воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и др.), реализующих индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ (Приложение.2.);
3. Индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (копия запрашивается у родителей);
4. Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (Приложение 3.);
5. Перспективные планы индивидуальной работы с ребенком специалистов, работающих с данным ребенком;
6. Журнал регистрации коррекционно-развивающей работы с ребенком (фиксирует индивидуальную образовательную деятельность специалистов по развитию ребенка: психологическое, логопедическое, физическое и музыкальное);
- 7.

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Примечание
1.			

Журнал регистрации работы с родителями детей с ОВЗ.

№ п/п	Дата	Консультируемый /код	Повод обращения	Педагог/специалист Ф.И.О.	Примечание

В результате внедрения комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ педагоги и специалисты отметили следующие положительные изменения в развитии детей:

Улучшилась мелкая и крупная моторика у детей.

Повысилась познавательная активность.

При объяснении задания взрослым, самостоятельно начали выполнять задания.

Повысилась самооценка.

Лучше дети стали понимать, обращенную к ним речь взрослого.

Дети справляются с упражнениями, требующими повторений физических движений, по показанному способу действия.

А так же тесное сотрудничество и обсуждение возникающих трудностей специалистов и педагогов позволило на совместных консультациях повышать компетенцию педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

В связи с этим, можно отметить эффективность данной формы при работе с детьми с ОВЗ и сделать вывод: комплексное, индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами ДООУ, позволяет благополучно социализироваться в группе детского сада, а так же гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

СОГЛАСИЕ

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)

даю согласие на организацию индивидуального образовательного сопровождения моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка)

_____ группы № _____ специалистами ГБДОУ д/с № 106

Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Дата _____

Подпись родителя _____

Специалисты, реализующие индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с

ОВЗ. Иванова Наталья Ивановна

Должность: _____

Образование: _____ специальность _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Приложение 3

.....-..... учебный год

Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И. ребенка, возраст, возрастная группа, дошкольное образовательное учреждение

Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

1. Внешний вид и поведение в ситуации обследования:
2. Темп работы и работоспособность
3. Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка)
4. Особенности латерализации
5. Характеристика моторики,
6. Особенности памяти: .
7. Особенности восприятия:

8. Особенности внимания:
 9. Особенности мышления:
 10. Особенности речевого развития:
 11. Особенности эмоционально-личностной сферы:
 12. Особенности мотивационно-волевой сферы
 13. Характер межличностных отношений:
- Заключение педагога-психолога:

Логопедическое представление дошкольного возраста ребенка

1. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата.
2. Состояние дыхательной и голосовой функции.
3. Звукопроизношение.
4. Фонематическое восприятие.
5. Состояние словаря.
6. Грамматический строй речи.
7. Связная речь.
8. Предварительное логопедическое заключение.

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

Период: _____

Д

Психологическое сопровождение

Цель.

Задачи.

Логопедическое сопровождение

Цель.

Задачи.

1. Содержание индивидуального образовательного маршрута

Цель индивидуального маршрута: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ и успешной адаптации в социуме.

- Задачи:**
1. Развитие всех компонентов речевой системы
 2. Развитие и формирование познавательных процессов
 3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
 4. Развитие общей мелкой моторики.

Образовательный компонент:

- Форма обучения очная, групповая, индивидуальная
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитии игровых умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.

2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Индивидуальные, групповые	Воспитатели
Логопедические занятия	2 раза в неделю	Индивидуальные	Учитель-логопед
Психологическая помощь	1 раз в неделю	Индивидуальные	Педагог-психолог
Художественно-эстетическое воспитание	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	2 раза в неделю	Групповые	Инструктор по физической культуре

3. Психологическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно -образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррек-ционнo-развивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса 	<p>Специалисты ПМПк</p> <p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка в течение всего учебного периода</p>

Коррекционно-развивающий	1. Стимулирование познавательной активности 2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка	- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
---------------------------------	---	---	--

Обследование уровня психических познавательных процессов
Консультации, тренинги, практикумы, беседы, посещение занятий, анкетирование, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.
Оформление страницы на сайте ДОУ.

Содержание работы педагога-психолога

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
-------------	--------	--

4. Работа с родителями (консультативная помощь педагога-психолога)

Целью работы с родителями является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, специалист помогает им:

1. Преодолевать:

- отрицание реального состояния ребенка;
- дезадаптивное защитное поведение;

разобщенность с другими членами семьи;
беспомощность;
чувство вины;
страхи.

2. Осознавать и понимать:

права и потребности своего внутреннего «Я»;
работу психологической защиты, ее адаптивное и дезадаптивное значение

3. Разрешать себе:

меняться;
принимать новые адаптивные идеи;
непосредственно воспринимать реальность;
выражать свои чувства и высказывать свои идеи;
принимать ребенка и других членов семьи.

4. Укреплять свою автономность:

развивать навыки ассертивности (утверждения себя);
оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля);
овладевать навыками саморегуляции.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с проблемами в развитии включает в себя несколько форм работы:

диагностика детско-родительских отношений;
индивидуальные консультации родителей по запросу;
тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей;
родительские собрания;

5. Заключительный этап

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДООУ; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Заключение и рекомендации

Сформировать рекомендации специалистов ДООУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Психологические

Логопедические

И др.

Выводы и рекомендации по эффективности.